

PANEVĖŽIO LOPŠELIO-DARŽELIO „VYTURĖLIS“ DIREKTORĖS

EDITOS TINKŪNIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- 02-13 Nr. TVI-243
Panevėžys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Panevėžio lopšelis-darželis „Vyturėlis“ 2025 metais kryptingai vykdė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklą, orientuotą į vaiko visapusišką raidą, ugdymo kokybės gerinimą, įtraukties stiprinimą, pedagogų profesinį tobulėjimą bei aktyvų bendradarbiavimą su šeima ir socialiniais partneriais.

Įstaigos veikla buvo grindžiama atnaujinta lopšelio-darželio „Vyturėlis“ Ikimokyklinio ugdymo programa, Priešmokyklinio ugdymo 2025-2026 m.m. planu, ir integruotam *Visos dienos mokyklos* modelio veiklų (robotikos, baleto, anglų k., dailės, sporto, vizualinių menų) vykdymui ir švietimo tvariam vystymuisi, STEAM/STREAM, socialinio-emocinio ugdymo bei sveikatinimo principais.

Gerinti švietimo paslaugų kokybę, plėtojant inovatyvų ugdymą, skatinant individualų vaikų aktyvumą ir asmeninę pažangą ugdymo procese.

Ugdymo procesas lopšelyje-darželyje „Vyturėlis“ 2025 metais organizuotas atsižvelgiant į vaiko poreikius ir interesus bei tėvų lūkesčius, pasiūlant įdomią ir prasmingą ugdomąją veiklą vaikui, kuri užtikrintų ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo turinio dermę. 2025 metais didelis dėmesys skirtas:

- ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų atnaujinimui ir įgyvendinimui;
- ugdymo turinio individualizavimui;
- įtraukties ugdyme plėtojimui;
- STEAM/STREAM metodų taikymui;
- vaikų socialinių, emocinių, pažintinių ir sveikos gyvensenos kompetencijų stiprinimui.

Organizuotos atviros veiklos, integruotos pamokos, projektinės veiklos, aktyviai taikomi patyriminio ugdymo metodai. Ugdymo procesas papildytas meninėmis, sportinėmis, sensorinėmis, inžinerinėmis bei kalbinėmis veiklomis. Daugiau nei 50 proc. mokytojų, ne mažiau 60 proc. ugdymo (si) veiklų organizavo taikant STEAM/STREAM metodą. Vyko „Mažųjų inžinierių“ dirbtuvėlės, eksperimentų dienos, naudoti išmanieji ekranai, interaktyvios grindys, skaitmeniniai žaislai. Suorganizuoti ir sėkmingai įvykdyti tarptautiniai projektai su socialiniais partneriais, tėvais - „Žaidžiu – aktyviai judu“, „Atverkime pavasariui duris“, „Kartu paskaitykim knygelę“, STEAM

projektas „Lego suknelė mamai“ „STREAM projektas „Per vaikystę knygų takeliu“. Dalyvauta: respublikiniuose projektuose – „Žaidžiame teatrą“, „Didelis-mažas“, „Mano pasaulis sensoriniame padėkle“, „Gėlė Lietuvai“, „Lietuvos Vyturėliai 2025“, „STREAM robotukas“, „Judam, krutam, nesustojam – gamtoje sportuojam“, „Lietuvos mažųjų žaidynės 2025“, „Sveikatiada“, „Futboliukas“, miesto projektuose - „Už vieną trupinėlį čiulbėsiu visą vasarėlę“, „Kas ten juda, kas ten kruta“, „Laimingos šeimos receptas“; įstaigos projektai - „Mama, tėtis – auklėtoja(s) vienai valandai“, „Skirtukas knygai“, „Mano pasakų knygelė“. Projektinė veikla skatino vaikų kūrybiškumą, socialinius įgūdžius, bendruomeniškumą ir bendradarbiavimą.

Publikuoti straipsniai:

https://aina.lt/bendraukime-su-vaiku/#goog_rewarded

<https://aina.lt/sveikatos-savaite-zaidziu-aktyviai-judu-panevezio-lopselyje-darzelyje-vyturelis/>

<https://jp.lt/meiles-perlai-mamai-nuosirdus-mazuju-talentu-zodziai-nuskambejo-zaliojoje-peledoje/>

<https://aina.lt/seimos-svente-vyturelyje-dziaugsmas-judesyje-ir-bendrysteje/>

Užtikrinti sveiką, saugią ir fizinę aplinką.

Pedagogų profesinis tobulėjimas 2025 m. buvo nuoseklus ir įvairiapusis. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai 2025 m. aktyviai dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose: mokymuose, seminaruose, konferencijose mieste ir respublikoje, rengė ir pristatė žodinius bei stendinius pranešimus, vedė „13 pamokas“, organizavo ilgalaikes kvalifikacijos tobulinimo programas aktualiomis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo temomis. Mokytojai dalyvavo mokymuose šiomis temomis: smurto ir priekabiavimo prevencija, saugi darbo aplinka; emocinio perdegimo, streso ir mobingo prevencija; inovatyvios pedagoginės strategijos, dirbtinio intelekto taikymas mokytojo darbe; įtrauktis ugdyme, universalus dizainas; vaikų elgesio ir emocijų sunkumų atpažinimas; neuroįvairovė, autizmo spektro sutrikimai; STEAM ugdymas, sensorinis ugdymas, tvarus švietimas; finansinis, skaitmeninis, žaliasis raštingumas; fizinis aktyvumas, vaikų joga, plaukimo metodika. Pedagogų kvalifikacijos kėlimas prisidėjo prie ugdymo kokybės augimo ir inovacijų taikymo kasdienėje veikloje.

Skaityti pranešimai: respublikinėje konferencijoje „Inovatyvūs ugdymo būdai ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“ Vilniaus lopšelyje-darželyje „Šnektis“, pranešimas „Integruotas Visos dienos mokyklos modelis darželyje kaip inovatyvi pedagoginė strategija“, Panevėžio mokytojų gerosios patirties konferencijoje „Panevėžys – mokykloms, mokyklos – Panevėžiui“, pranešimas „Vandens muzika“, Panevėžio miesto ir rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojams pranešimai „Judesys ir improvizacija“, „Muzikiniai žaidimai, praktiniai pavyzdžiai ir improvizacijos galimybės“, tarptautinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Švietimas tvariam ugdymui“ Šiauliuose pranešimas „Kuriamo ateitį: antrinių žaliavų galia ugdyme“, tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Šiuolaikinio ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaiko ugdymosi iššūkiai VIII“ pranešimas „Spalvų pasaulis: atradimų džiaugsmas kasdienėje aplinkoje“.

Įgyvendinta ilgalaikė programa „Inovatyvios pedagoginės strategijos ugdymo procese“.

Stiprinti tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių sąveikos ryšius bei partnerystę.

Stiprinome partnerystę su ugdytinių šeimomis, taip pat ryšius su švietimo įstaigomis ir socialiniais partneriais. Dalyvavome socialinių partnerių organizuojuose renginiuose ir projektuose: Specialiosios mokyklos-daugiafunkcio centro organizuotame respublikiniame durų puošimo konkurse „Atverkime duris pavasariui“, projekte „Pasidalinkime draugyste“; Gamtos mokyklos kasmetinėje paukščių globos iniciatyvoje „Už vieną trupinėlį čiulbėsiu visą vasarėlę“ Gamtos mokyklos organizuotoje akcijoje „Rudens kraitelė 2025“; Panevėžio lopšelio-darželio „Puriena“ organizuotame respublikiniame kūrybinių darbų plenere po atviru dangumi „Gamtos spalvos“;

ilgalaikiame Panevėžio „Ažuolo“ progimnazijos projekte „Mažais žingsneliais mokyklos link“, organizuotos vaikų darbų parodos ir renginiai E. Mezginaitės bibliotekoje.

2025 metais Panevėžio lopšelis-darželis „Vyturėlis“ užtikrino kokybišką, šiuolaikišką ir vaikų poreikius atliepiantį ugdymą. Pedagogų kompetencijų augimas, tikslinga projektinė veikla, bendruomenės įtrauktis ir inovatyvių ugdymo metodų taikymas sudarė sąlygas sėkmingam įstaigos veiklos tobulinimui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Diegti inovatyvius ugdymo (si) metodus, užtikrinant nuoseklia vaiko pažangos ūgtį.	1.1.1. Pasirengta įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. 1.1.2. Diegiama VDM integruotos modelio kryptis.	1.1.1.1. Iki 2025-06-30 patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. 1.1.1.2. 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų išklausę ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo ir darbo pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą mokymus. 1.1.2.1. Pasiūlytos ne mažiau kaip dvi kūrybinės neformaliojo švietimo, fizinio aktyvumo veiklos priešmokyklinio a. vaikams. Priešmokyklinio a. vaikų tėvų apklausa: ne mažiau kaip 90 proc. tėvų pozityviai vertina VDM veiklą ne mažiau kaip 40 vaikų lanko VDM integruotą grupę. VDM atnaujintose erdvėse ugdosi 50 proc. ikimokyklinio a. vaikų.	1.1.1.1.1. 2025-06-10 įsakymu Nr. V1-18 patvirtinta 1-d „Vyturėlis“ ikimokyklinio ugdymo programa. 1.1.1.2.1. 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų išklausę ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo ir darbo pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą mokymus. 1.1.2.1.1. Vyksta baletų, sporto, robotikos- inžinerijos, anglų k., vizualinių menų (fotografija), dailės integruotos veiklos priešmokyklinio a. vaikams. 95,83 proc. tėvų pozityviai vertina VDM veiklą (https://musudarzelis.co/m/surveys/forms?stats=6011#stats). 2025-2026 m.m. Gintarinės, Riešutinės, Apelsininės grupių 49 priešmokyklinio a. vaikai lanko VDM integruotą grupę. VDM erdvėse

			ugdosi Karamelinės, Žemuoginės, Braškinės, Vyšninės, Saulėtosios, Mėtinės ikimokyklinio a. vaikai (54 proc. ikimokyklinio a. vaikų).
1.2. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo kokybę.	1.2.1. Užtikrinta Vaiko gerovės komisijos pagalba mokytojams, šeimoms. Stiprėja SUP turinčių vaikų integracija.	1.2.1.1. 25 proc. šeimų dalyvavo švietimo pagalbos specialistų konsultacijose, teikė grįžtamąjį ryšį. 1.2.1.2. 100 proc. SUP turinčių vaikų ugdomi pagal individualius planus, pristatytus tėvams (iki 2025-12-31). 1.2.1.3. Iki 2025-03-15 parengtas Įtraukiojo ugdymo planas 2025-2026 m. 1.2.1.4. Didelius SUP turintiems vaikams sukurtos individualaus ugdymo (si) erdvės (2) (iki 2025-12-31).	1.2.1.1. 25 proc. šeimų dalyvavo švietimo pagalbos specialistų konsultacijose. 1.2.1.2. 100 proc. SUP turinčių vaikų ugdomi pagal individualius planus, pristatytus ir aptartus su tėvais. 1.2.1.3. Patvirtintas 2025-03-31 direktoriaus įsakymu Nr. V1-14 2025-2026 metų Įtraukiojo ugdymo planas. 1.2.1.4. Žemuoginėje ir Vyšninėje grupėse sukurtos ir tobulinamos individualaus ugdymo(si) ir nusiramino erdvės.
1.3. Lyderystės ugdymas ir mokymuisi kompetencijų tobulinimas, siekiant modernių vadovavimo strategijų.	1.3.1. Mokytojams sudarytos galimybės tobulinti profesinius įgūdžius, dalintis gerąja patirtimi. 1.3.2. Finansinio raštingumo tobulinimas.	1.3.1. 1. Iki 2025-03-15 parengtas mentorystės veiklos aprašas. 1.3.1.2. Organizuojamos ne mažiau kaip 2 studentų praktikos (iki 2025-12-31). 1.3.1.3. Parengtas Pedagogų pritraukimo ir kvalifikacijos	1.3.1.1.1. Patvirtintas 2025-01-03 direktoriaus įsakymu Nr. VI-3 Darbuotojų mentorystės tvarkos aprašas. 1.3.1.2.1. Organizuotos 5 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo studentų praktikos ir sudarytos 5 Studento praktinio mokymo sutartys: 2025-02-03 Nr. SS8-207; 2025-02-21 Nr. SS8-320; 2025-09-10 Nr. SS8-568; 2025-09-11 Nr. SS8-610; 2025-09-15 Nr. SS8-652. Sudaryta 2025-03-14 Profesinio mokymo praktikos sutartis Nr. M3-91 (dėl mokinio padėjėjo praktikos). 1.3.1.3.1. Patvirtintas 2025-01-14 direktoriaus įsakymu Nr. VI-4

		tobulinimo 2025-2027 m. planas. 1.3.2.1. 1-2 finansinio raštingumo mokymai.	Pedagogų pritraukimo ir kvalifikacijos tobulinimo 2025-2027 metais planas. 1.3.2.1.1. Dalyvavau ir sėkmingai baigiau 60 val. kvalifikacijos tobulinimo programą „Ikimokyklinio ugdymo mokyklų vadovų (direktorių) profesinio meistriškumo stiprinimas“ (2025-12-09 pažymėjimas Nr. 25-002-09).
--	--	--	---

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įvykdytos numatytos veiklos Europos socialinio fondo agentūros įgyvendinamame projekte Nr. 10-015-P-0001 „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas”.	Šį projektą tęsiu ir tobulinsime mokytojų profesines kompetencijas per mokymus ir stažuotes, turtinsime ugdymo procesą inovatyviomis ugdymo priemonėmis, kaip numatyta projekto II etape.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai Nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
-5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Finansinis raštingumas.
7.2. Strateginis planavimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę, diegiant inovatyvias ugdymo(si) strategijas ir Visos dienos mokyklos (VDM) veiklas.	8.1.1. Užtikrintas kokybiškas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, maksimaliai tenkinant vaikų ugdymosi poreikius. 8.1.2. Padidinta mokytojų, taikančių mokymąsi skatinančias strategijas, projekto metodą ir IT įrankius ugdymo procese, dalis. 8.1.3. Plėtojamas priešmokyklinio amžiaus vaikų inžinerinis mąstymas ir finansinis raštingumas, integruojant VDM veiklas.	8.1.1.1. Mokyklinės brandos rodikliai – ne mažiau kaip 90 % (2026 m. II ketv.). 8.1.1.2. Kokybiškas ugdymas suteiktas 100 % ugdytinių (2026 m.). 8.1.2.1. Mokytojų, taikančių mokymąsi skatinančias strategijas, dalis – ne mažiau kaip 50 % (2026 m.). 8.1.2.2. Veiklų, taikant projekto metodą, dalis – ne mažiau kaip 50 % (2026 m.). 8.1.3.1. Įvykdytos ne mažiau kaip 2 VDM inžinerinio mąstymo veiklos PU grupėse (2026 m. I ir IV ketv.). 8.1.3.2. Dalyvavusių PU vaikų skaičius veiklose su technologiniais įrankiais – 49 (2026 m. I–II ketv.). 8.1.3.3. Įgyvendintos ne mažiau kaip 10 finansinio raštingumo integruotų veiklų PU grupėse (2026 m.).
8.2. Stiprinti vaikų socialinę-emocinę gerovę ir įtraukiojo ugdymo kokybę, užtikrinant individualizuotą pagalbą ir pozityvias sąveikas.	8.2.1. Nuosekliai ugdomas vaikų emocinis raštingumas, kuriama saugi erdvė jausmams ir nuomonei išreikšti, ugdoma drąsa klysti.	8.2.1.1. Emocinio raštingumo ugdymo veiklos vykdomos 50 % grupėse (ne mažiau kaip 1 veiklų ciklas per mėn.). 8.2.1.2. Įvykdytos ne mažiau kaip

	8.2.2. Koordinuojamas veiksmingas švietimo pagalbos teikimas SUP turintiems vaikams, stiprinamas bendradarbiavimas su VGK ir specialistais. 8.2.3. Kryptingai organizuojamos vaikų tarpusavio sąveikos, skatinančios bendradarbiavimą, savarankiškumą ir atsakomybę.	2 bendruomeninės iniciatyvos (renginiai / projektai), skirtos socialinei-emocinei gerovei stiprinti (2026 m.). 8.2.2.1. Vaikų, kuriems skirta švietimo pagalba (logopedo, spec. pedagogo), dalis / skaičius – ne mažiau kaip 90 % / 51 ugdytinis (2026 m.). 8.2.2.2. Suorganizuotos ne mažiau kaip 4 bendros specialistų ir pedagogų veiklos (2026 m.). 8.2.2.3. Savalaikiai organizuojami VGK posėdžiai – ne mažiau kaip 4 per metus (2026 m.). 8.2.3.1. Įsivertinime fiksuojamas pagerėjęs vaikų bendradarbiavimo ir tarpusavio pagalbos įgūdžių lygis (lyginant su 2025 m.).
8.3. Tobulinti pedagogų profesines kompetencijas ir stiprinti kolegialų mokymąsi bei gerosios patirties sklaidą, orientuojantis į skaitmeninius ir emocinius įgūdžius.	8.3.1. Įgyvendintas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas, sudarytos sąlygos profesinei kompetencijai augti. 8.3.2. Sustiprinti pedagogų skaitmeniniai įgūdžiai ir technologinis raštingumas, taip pat emocinės kompetencijos ir bendravimo įgūdžiai. 8.3.3. Aktyvinama gerosios patirties sklaida mieste ir respublikoje, stiprinamas tėvų švietimas.	8.3.1.1. Kvalifikacijos tobulinimo plano įgyvendinimas – 100 % (2026 m.). 8.3.1.2. Darbuotojų, tobulinusių kvalifikaciją, dalis – 100 % (2026 m.). 8.3.2.1. Mokytojų, tobulinusių skaitmeninius ir emocinius įgūdžius, dalis – ne mažiau kaip 40 % (2026 m. II–IV ketv.). 8.3.3.1. Gerosios patirties sklaidą vykdžiusių mokytojų skaičius – ne mažiau kaip 6 (2026 m.). 8.3.3.2. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 šviečiamojo pobūdžio renginiai tėvams; dalyvavusių tėvų dalis – ne mažiau kaip 30 % (2026 m. gegužė, spalį).
8.4. Modernizuoti ugdymosi aplinkas ir plėtoti partnerystes, sudarant sąlygas patirtiniam ugdymui ir bendruomenės įsitraukimui.	8.4.1. Sukurtos ir įveikintos ugdymosi erdvės (vidaus ir lauko), skatinančios vaikų tyrinėjimą, kūrybiškumą ir savarankiškumą. 8.4.2. Įgyvendinamas bendradarbiavimo su socialiniais partneriais planas, stiprinamas šeimų įsitraukimas į ugdymo procesą. 8.4.3. Organizuojamos atviros veiklos ir bendruomenės renginiai, stiprinant įstaigos kultūrą ir veiklos efektyvumą.	8.4.1.1. Įkurta ir naudojama nusiramino erdvė – 1 vnt. (2026 m. I–III ketv.). 8.4.1.2. Įrengtos / papildytos lauko edukacinės priemonės – 1–2 vnt. (2026 m. III ketv.). 8.4.1.3. Ugdymosi aplinkų srities įsivertinime dalyvavusių bendruomenės narių dalis – ne mažiau kaip 70 % (2026 m.). 8.4.2.1. Įsitraukusių į bendradarbiavimą bendruomenės narių dalis – ne mažiau kaip 65 % (2026 m.). 8.4.2.2. Renginių su socialiniais partneriais plano įgyvendinimas –

		ne mažiau kaip 75 % (2026 m.). 8.4.2.3. Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą: ne mažiau kaip 4 tėvų inicijuotos / vykdytos veiklos grupėse (2026 m.). 8.4.3.1. Aktyvus dalyvavimas PRC „RoboLabas“ veiklose: PU grupės – 100 % (2026 m.).
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorės Editos Tinkūnienės 2025 m. veikla vertinama atitinkanti lūkesčius (Mokyklos tarybos 2026-01-19 protokolas Nr. 1).

Mokyklos Tarybos pirmininkė

(parašas)

Aldona Žilienė

2026-02-09

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

„viršijantis lūkesčius“ mūlo su taikytų skaitmeninio priemonių mitybių 3 mokamais papildomais poilsio dienomis

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)

Silvija Sėrikovienė

2026-02-12

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **viršijanti lūkesčius**.
Susipažinau.

Direktorė

(parašas)

ta Tinkūnienė

2026-02-12